

■ 深聚焦

提供科研支持 引进帮扶资金 培训技术人才

高校成为脱贫攻坚生力军

本报记者 丁雅诵

“又卖出500斤！”这几天，南开大学生命科学学院教授阮维斌时刻关注着手机弹出的新消息。他与实验室师生共同运营的微信公众号“南开生科生物防治技术团队”，最近卖起了土豆。这些土豆，全部来自国家级贫困县——甘肃省庄浪县。在阮维斌的指导下，当地农民采用南开大学“以虫治虫”的绿色病虫害防治技术，人工除草，以羊粪为肥料，农残检测“零检出”，种出了名副其实的绿色有机土豆。

去年11月底，庄浪县20亩试验田收获了4万斤高品质土豆，它们肉质坚实、口感醇香。“如果这些土豆顺利卖出去，农户赚到钱，他们也看到了种植绿色有机土豆致富的新希望。”阮维斌说。像阮维斌一样奋战在扶贫一线的高校师生还有很多：北京科技大学驻甘肃省秦安县西川镇小庄村第一书记蒋灵斌，为村民出实招、解难题，探索出“支部+企业+合作社+扶贫车间+农户”的产业脱贫模式，有效改变了村庄落后面貌；电子科技大学教师赵冰任贵州省岑巩县大有镇塔山村第一书记时，培育“金种子”致富带头人，大力发展生猪、肉牛等养殖产业，走出了一条“强村带弱村、党员带群众、能人带贫困户”的道路。

高校师生们积极发挥着人才、智力、科技优势，成为脱贫攻坚中一支重要的生力军。目前全国75所教育部直属高校已全部投入扶贫工作。2018年，首批44所综合类和理工科为主的直属高校共投入帮扶资金1.38亿元，引进帮扶资金13.18亿元，培训基层干部2.34万人，培训技术人员3.73万人，帮助销售农产品3.27亿元。

强智力：推动产业发展

一身接地气的打扮、总是风尘仆仆的样子，相比于教师这个职业，浙江大学动物科学学院副教授尹兆正倒更像个农民。

在浙江，尹兆正是远近闻名的人物。2013年，他来到学校定点帮扶的云南省景东彝族自治县。

景东乌骨鸡，毛脚、绿耳、体大，肉质细嫩，营养价值高，备受消费者青睐。养殖乌骨鸡也是当地90%以上建档立卡贫困户的主要生计来源。

可当地百姓守着“金凤凰”却没有致富。为什么会这样？尹兆正到景东的第一件事情就是调研。每到一地，村民就都会拉着尹兆正去自家的鸡舍，看自家养的“土鸡”。说是鸡舍，其实就是贫困户们在门前屋后自搭的狭小而低矮原始鸡窝。尹兆正每次都要俯下身子，趴在地上才能观察鸡的体质和生长情况。

“手伸过去抓到的苗鸡不是病恹恹的就是湿漉漉的，鸡的体质差，成活率低。”村民们原始的乌骨鸡养殖方法让尹兆正很心痛，“正常浙江一些经选育后的乌骨鸡品种一只母鸡年产蛋可达100只左右，而景东乌骨鸡一只种鸡每年产蛋只有60只左右，有的甚至只能生产40多只，这无形中大大增加了景东乌骨鸡苗鸡的生产成本。”

科学养殖、良种选育，在过去7年多时间里，尹兆正带领村民慢慢改变。2019年，景东乌骨鸡出栏437.85万只。为了更好开展农技培训，尹兆正还和景东县农科局等一道编写了《景东无量山乌骨鸡养殖综合技术规范》，为当地留下了可供培训的“致富经”。

授人以鱼不如授人以渔，脱贫攻坚领域的“渔”是什么？技术帮扶、创新驱动，无疑是答案之一。近年来，各高校通过发挥学科优势，促进科技成果转化落地和产业化，不仅助推传统产业转型升级，也培育发展出许多特色产业。

以前一提到扶贫，陕西师范大学文学院党委书记孙清潮就满面愁容。一所文科院校、一个中国语言文学专业，怎样创新思路服务精准扶贫？

2017年腊月二十八，孙清潮还在陕西省安康市岚皋县考察，翻山志、走山路，访农家，突然眼前巴山画廊的青山绿水让他眼前一亮。

2018年5月，陕西师范大学结对帮扶岚皋县重点项目杨家院子建设横空出世，成为陕西首个

“非遗文旅小镇”。一年多时间，孙清潮带领文学院师生走进岚皋的山山峁峁，抢救整理当地珍贵的民间传说、历史典故、民间歌谣、诗文遗存、杜氏家规以及巴文化历史文献等重要文化资料。“如今《岚皋历史文化丛书》已经问世，眼下我们正在策划建设非遗小镇体验馆，希望我们的努力能够推动岚皋县文化旅游产业的发展，让老百姓的日子蒸蒸日上。”孙清潮说。

惠民生：助力教育与医疗

中国已举办了两届中国国际进口博览会，但



①

对于云南省寻甸县大山里的孩子们来说，提起“进博会”，小小的眼睛里还是充满了大大的疑惑：进博会是什么？有哪些有趣的东西？

为解答孩子们的疑问，在第二届进博会期间，一场跨越2000多公里的视频直播互动课开始了——屏幕的一端是寻甸县几十双充满期待的眼睛，另一端是上海进博会志愿者“小叶子”、华东理工大学学生吴怡。她把自己在进博会上所见所闻，直观地展示给了这群大山里的孩子们。

这堂特殊的课，也燃起了孩子们的梦想：“老师，我也想进博会看看，我将来也要去上海上大学，去当一名‘小叶子’。”

为孩子们插上梦想翅膀的，正是华东理工大学研究生支教团。从2017年至今，已有连续3届共21名学生来到寻甸开展支教活动，他们利用专业知识和特长，用青春、用陪伴、用知识温暖着山里孩子的心。

教育是民生工程，让贫困地区的孩子也能享受优质教育，是脱贫攻坚的重中之重。在阻断贫困的代际传递中，高校志愿与支教团队起到重要作用。

山东大学启动支教团“梦想导师”计划，“助梦”团队分别与河南省确山县4所学校学生组成“学涯陪伴”关系，开展一对一结对，与孩子们开展线上和线下沟通互动，帮助他们树立正确的世界观人生观价值观，目前已覆盖当地学生2000余人。

天津大学以寒暑假社会实践为依托，通过众筹、义卖、校友资助、校企合作、学校支持等方式，计划在2020年前为全国教育资源匮乏地区的中小学建立包括美术教室、电教室、科技教室、体育室、活动室等在内的100个“梦想教室”。

北京理工大学派遣多个专业学院的师生团队赴山西省方山县暑期学校开展支教工作。迄今共有288名北理工师生在当地开展了思想教育、专业教育和课外教育，累计培训农村中小学

生1554人次。

医疗是民生大事，为了有效防治因病致贫、因病返贫，许多高校开展医疗扶贫工作，在保障贫困地区群众身体健康的同时，助力精准扶贫扎实推进。

复旦大学在云南省永平县，通过支援设备、医疗队派驻、专家带教、岗位培训、会诊义诊、远程医疗等建设“立体”健康扶贫体系，选派7批36人次医疗队常驻永平，建立5个专家工作站，激活了县、乡、村三级医疗卫生服务能级。

上海交通大学开展“先天性心脏病患儿筛查和救治”等一系列的爱心帮扶活动，投入近百万元；附属胸科医院开辟绿色通道，救治了136名



①

重症难症患儿；展开沪滇医疗合作，不定期组织专家义诊赴当地组织义诊活动，服务困难群众超过1000人次。

留人才：增强内生动力

在北京化工大学化学工程楼的视频会议室里，距离约定的连线时间还有半个小时，数理学院的4位老师正在做最后的准备——连接设备、调试视频软件、分享班级邀请码。一切完备，这堂跨越千里的共建分享课就开始了。屏幕那端连接的是内蒙古科左中旗保康一中。

“老师们，上次课后我又思考了一下，对于2018年江苏卷的第二个大题，我给大家分享新的解题思路 and 授课方法……”北京化工大学教师郭敏茹向屏幕那端10余位高中老师娓娓道来。

每周一次、每次两小时的视频连线，已成为郭敏茹等39位北化教师2019年工作生活的一部分。“我们希望把先进的教育理念、教学方法传递给贫困地区的老师，让他们成为火种，点燃一个个贫困学子的梦想。”郭敏茹说。

为了实现这个梦想，北京化工大学与扶贫点科左中旗教科体局、保康一中联合开展了“心桥工程”精准扶贫教育共建项目，目前有数学、英语、物理、化学、生物5个学科共39名教师参与该项目。通过微信、邮箱、视频等多种形式的交流，保康一中渐渐形成一支优质的师资队伍。

扶贫要富口袋，更要富脑袋。留下人才，增强贫困地区的内生动力，在贫困地区群众心灵深处埋下“我要脱贫”的观念，最为重要。

哈尔滨工业大学定点帮扶广西金秀瑶族自治县，通过派驻支教教师、开展结对帮扶等形式，不断提升当地师资力量；首都师范大学对西部欠发达地区的学前教育进行精准扶贫，破解制约幼儿园教师专业发展的难题；北京建筑大学成立实践团，师生们深入河北省阜平县，为三所重点贫困小学建立公益图书馆，为孩子们搭建起知识与梦想的港湾；中国人民大学法学院副教授李彪在挂职云南省怒江傈僳族自治州兰坪白族普米族自治县期间，向社会筹措图书3万余册；北京大学继续教育部副部长杨学祥挂职期间，组织专家教授到云南省大理白族自治州弥渡县开展“北大——弥渡讲坛”6场，平均每月2场，2000多名弥渡县干部参加培训，为弥渡脱贫攻坚注入智力人才支持。

扶贫先扶志，扶贫必扶智。扶志就是扶思想、扶观念、扶信心，帮助贫困地区和群众树立起摆脱贫困的斗志和勇气；扶智就是扶知识、扶技术、扶思路，帮助和指导贫困群众提升脱贫致富的综合素质。当前，脱贫攻坚已进入决战决胜冲刺期，作为汇聚大量人才与科技资源的智力高地，高校正在扶志与扶智的过程中，发挥重要作用。

图①：西北工业大学研究生支教团成员与广西融水苗族自治县保恒中学的学生们在校园里吃午饭。
新华社记者 黄孝邦摄

图②：在江西省萍乡市湘东区东桥镇中院村，江西中医药大学驻村扶贫工作队员查看瓜蒌生长情况。
新华社记者 彭昭之摄
版式设计：沈亦伶 张丹峰

■ 凭栏处

思政课要聚焦价值塑造

赵 昊

高校思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程，事关青年学生的健康成长，事关中华民族的千秋伟业。其中，增强思政课教学针对性、科学组织思政课的授课内容、深化实践教学改革、建设高水平的思政课教师队伍至关重要。

增强思政课教学针对性，应当深入研究课程、研究课堂、研究学生。研究课程，就是要认识到思政课不只是简单的一门课，而是思想方法的传授。思政课教师给予学生的不应只是一些抽象概念，而应是观察认识当代世界、当代中国的立场、观点、方法。研究课堂，就需要教师真正把握课堂，调动老师教和学生学的积极性，从而让学生产生精神共鸣并指导他们的人生航向。邀请辅导员、专业教师及学生进行集体备课，适当缩小班级规模，达到教师可发挥、可控制的范围等。研究学生，就是要针对学生的实际情况和思想需求设计教学环节，针对问题，有的放矢。要改进教学方法，适应青年学生的年龄特点、专业特点，以理服人、以情感人，真正拨动学生的心弦。

注重价值塑造，必须科学组织思政课的授课内容。处理好思政课教学和学科建设体系的关系，增强思政课的理论厚度，将价值引导融汇在知识传授之中，直面各种错误观点和思潮，把思政小课堂同社会大课堂结合起来，根据不同的地域特点、时代发展变化的轨迹、不同的受众进行多样化教学……种种问题，都要

潜心研究。只有遵循学生的思想、知识、心理发展的特点，循序渐进，由浅入深，从具体到抽象，从现象到本质，才能引导学生逐步树立正确的世界观、人生观、价值观。

深化实践教学改革，才能增强思政课教学的感染力和亲和力。多种多样、丰富多彩、生动活泼的实践活动是思政课教学的重要途径，理论与实践相结合，更能教育引导學生把人生抱负落实到脚踏实地的实际行动中来。中央音乐学院目前正在建设“艺术教育思想政治理论课案例库”，将坚持人民艺术观、创造和丰富人民精神文化生活的音乐艺术家、音乐作品、音乐故事进行系统梳理，纳入教学体系，让学生爱听爱学、听懂学会，从而树立正确的艺术观，筑牢他们的理想信念。

打好思想基础，需要建设高水平的思政课教师队伍。思政教师要提高政治觉悟和政治敏锐性，真学真懂真信，自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑；要有宽广的情怀，将教书育人与新时代我国改革发展的伟大实践结合起来；要把培养科学的思维方式作为重点，在观察认识世界和当代中国时善于运用创新思维、辩证思维，在批判鉴别中明辨是非；要将言传和身教有机统一起来，以深厚的理论学养和身体力行的示范行为，成为学生的标杆；要塑造高尚的品格，用情怀感染学生，用真理感召学生。

（作者为中央音乐学院党委书记）

■ 在一线

营造都市“童梦森林”

本报记者 张 烁

“你比我想象的小好多呀！”“眼睛好黑呀，胡须还一动一动的！”开学不久后的一天，北京明天幼稚集团第七幼儿园沙沟园中二班迎来3位特殊的“小客人”——可爱的小仓鼠。

小仓鼠“乔迁新居”，垫料用什么好呢？“应该用木屑，因为原来装小仓鼠的盒子里，就有木屑。”“用棉花，棉花最保暖！”“我选‘不织布’，‘不织布’最漂亮。”小朋友们七嘴八舌。

最终，大家达成一致——让小仓鼠自己“表决”。3层的小房子里，铺着3种材料，小朋友们拿着笔和纸，观察、画图、记录。大家新奇地发现，小仓鼠们在新家里参观了几圈，有两只选择在木屑那层，一只选择在棉花那层。原来是这样！孩子们有了答案。

“把最好的教育奉献给孩子，这是北京明天幼稚集团一直秉持的。集团旗下有19所园所，我们致力于‘一园一品一特色，园园有特色、人人有发展’，但万变不离其宗，最终目的都是实现学前教育的真、善、美。以幼儿快乐发展作为出发点和落脚点，打造教育高地、文化高地、幸福高地。”北京市特级校长、明天幼稚集团总院长雷海环说。

不同于其他幼儿园以科技、诗歌等为特色，沙沟园，正是以“生态”为特色。“我们以明天幼稚集团文化为核心，研发了一系列‘体验式生态主题活动课程’，目的是让幼儿和教师在一日活动中树立平等、共生的生态观，让孩子们快乐幸福成长，放飞绿色梦想。”明天幼稚集团第七幼儿园沙沟园执行园长支秀平介绍。

1月9日，记者来到沙沟园，仿佛走进了一个“大森林”。幼儿园坐落在繁华市区，里面却喂着羊，养着鸡，种着一片山楂林。那一块块覆盖着白雪的菜地，前不久，收获了大量白菜和南瓜；暖棚里高高的无水栽培上架上，生长着各色蔬菜；每个班级都养着自己的“专属”小动物，有蜗牛、乌龟、螳螂、仓鼠、小白兔、六角龙鱼……

最令人新奇的，是每个班都把小生物做成了大课题，展开一系列学习探究，让孩子们在这个过程中“求真、立美、至善”。

记者走进中二班教室，迎面是“螳螂快长大”专区。“这是我画的螳螂，它的大刀也是腿，叫前足，可以捕捉食物！”小朋友卢铭萱介绍。专区正中央是一个玻璃饲养缸，里面有一只正在蜕皮的螳螂。“它刚来时可小了！每蜕一次皮，都会长大一点。”小朋友指着一个个陈列柜说，里面装着螳螂所有蜕下的皮，还标注着每次蜕皮的时间。“螳螂有几条腿？”“螳螂变色了，能变回绿色吗？”……研究这些课题，小朋友们不仅拍了照片，还画图记录。

“今天我值日，先给螳螂喂食，再做清理、喷水，最后画画记在《照顾螳螂记录本》上。”小朋友张潇予说。为了拓展孩子们的视野，老师还布置了一个图书角，有绘本《孤独的螳螂王者》《螳螂小弟》《162只螳螂》……

这样的研究，每个班都有。“科学探究活动来不得半点虚假，需要教师耐心观察幼儿、耐



孩子们和学校养的小鸭子一起戏水。
资料照片

心等待事物变化，这就要求教师要勤奋、耐心，怀着对生命的敬畏感，不错过任何帮助孩子成长的机会。”支秀平说。所以“课题”从哪里来？就在身边，在孩子们冒出“小问号”的地方。

课间吃核桃仁，有小朋友好奇，核桃仁从哪里来呢？老师马上发动大家把猜想画出来，答案五花八门，有挂在树上的、有长在土里的……随后，老师用图片向小朋友们讲解了核桃的花、叶子和果实；有个班养蜗牛，蜗牛有没有“脚印”呢？能不能给蜗牛洗澡呢？蜗牛的“房子”，用什么垫料呢？老师建议小朋友们动手试一试，为了弄清楚材料的保湿性，孩子们找来了树叶、海绵、保湿土3种材料，每小时观察一次，还列图表做记录。

春生、夏长、秋收、冬藏，除了墙上的二十四节气展板，沙沟园还有更生动有趣的呈现。

“噢？这就是山楂树啊？”“树皮像鱼鳞一样”……幼儿园的山楂林中，孩子们叽叽喳喳，左摸摸、右看看。春天，他们每天都拿着放大镜，观察嫩芽的生长、花骨朵的变化，然后用画笔记录下来；夏天，他们惊喜地发现，一颗颗小绿山楂闪着油亮的光；秋天，红红的山楂挂满枝头，他们讨论了“爬树法”“登梯法”“手摘法”，收获了满筐的果实；冬天，他们把山楂切成片、做成果酱，跟大家一起分享。“孩子们陪伴山楂树走过了春夏秋冬，感受了自然的神奇力量，也懂得了关爱与责任，学会了合作和分享。”教师庞志琪说。

不知不觉中，孩子们发生了变化。支秀平介绍，测试研究发现，参加系列课程后，幼儿的观察、比较、探究、合作、语言等能力出现大幅提高，知识经验储备增多了，专注力增强了，初步具备了科学素养。“儿童都是天然的科学家，有着强烈的好奇心和敏锐的观察能力。小小的种子，只要有阳光和水，就能破土而出，我们的责任，就是提供肥沃的‘土壤’，让一个个小科学家‘冒出来’。”支秀平说。



②