



2020年8月10日 星期一
农历庚子年六月廿一 第11166号 今日四版

中国教育报

ZHONGGUO JIAOYU BAO



中国教育报
客户端 微信号

报头题字：邓小平

国内统一刊号 CN11-0035 | 邮发代号 1-10

微博：@中国教育报

功成不必在我 功成必定有我

——教育部直属高校助力脱贫攻坚工作纪实

本报记者 梁丹 万玉凤

今年是全面打赢脱贫攻坚战收官之年，在确保消除绝对贫困、决胜脱贫攻坚的战斗中，作为一支重要的生力军，教育部各直属高校带着情怀和责任，响应时代召唤，承担起了自己的使命。

数据显示，今年以来，教育部各直属高校加快定点扶贫责任的落实，以实际行动助力脱贫攻坚圆满收官。截至今年6月12日，教育部64所承担中央单位定点扶贫工作的直属高校直接投入帮扶资金1.77亿元（完成率为111.3%），引进帮扶资金2.81亿元（完成率为156.5%），购买贫困地区农产品1.85亿元（完成率为112.4%），帮助销售贫困地区农产品3.13亿元（完成率为115.9%），54所直属高校已全面超额完成指标任务。

强化智力扶贫，搭建知识“云梯”

老师，背单词的时候背了忘了又背，一直停留在一段单词上怎么办？学数学没兴趣怎么办？疫情期间，甘肃省宕昌县的中小学生对中央财经大学星火梦想课堂的QQ群，向志愿者们请教学习问题。

今年4月，为帮助当地实现停课不停学，中央财经大学策划启动了星火学业辅导计划和梦想课堂青年志愿者活动，以云支教的方式，向定点帮扶宕昌县中小学生们开展线上学业辅导志愿行动，为他们送去学科拓展与能力提升类、心理健康与素质拓展类、信息技术与财经素养类三大类共计10余门课程。

扶贫先扶志，帮困先育人。各高校持续发挥资源优势，强化智力扶贫，创新帮扶方式，通过线上支教等方式，为贫困地区雪中送炭。

疫情防控期间，复旦大学开展面向云南永平县的永平伙伴成长计划，40余名大学生志愿者通过网络连线当地学生，提供包括语文、数学、英语等学科在内的学习帮扶和主题分享；北京化工大学持续开展心桥工程教育项目，通过网络平台指导内蒙古科左中旗师生备战高考，该校研究生支教团在线上为学生普及防疫知识，讲述战疫故事。

开学了！做好复学心理准备了吗？3月26日，清华大学

心理发展中心心理咨询师、学生心理协会指导教师闫博，为云南省南涧县第一中学1200多名学生作了一场直播讲座，对孩子们进行开学前心理疏导。

有勇气改变可以改变的事情，有度量接受不可接受的东西。老师让我更加明确了未来的方向，变得更加自信了。直播讲座结束后，南涧一中学生龙飞洋在留言区写下了这样的话。

中国人民大学与云南兰坪民族中学合作建设了成长辅导室，在为当地学生提供学业辅导、开展课外活动之余，还提供远程心理咨询；华东师范大学针对贫困地区学生易出现的心理问题，结合疫情防控期间心理健康教育需求，专门推出心理健康专题网络课程模块。

扶贫必扶智，治贫先治愚。在今年特殊背景下，各高校发挥技术、人才和资源优势，突破物理空间和限制，为孩子们搭建了一道知识的云梯。

聚焦科技扶贫，用产业带动发展

初夏，在湖北省孝昌县巴石村，68岁的贫困户李定龙正忙

着插秧、收油菜籽。今年除了60多亩田外，他还承包了10多亩鱼塘。日子好起来了，多亏了华中科技大学的扶贫工作队。过去我们一斤谷卖块把钱，种上优质稻后，最高每斤能卖到7元。

产业是农民增收的基础。如何让贫困地区百姓的口袋鼓起来？各高校立足自身学科优势，突出科技扶贫、产业扶贫，为当地栽下一棵棵致富树。

北京化工大学是内蒙古科左中旗的定点帮扶学校。今年5月，北京化工大学投入资金、集中科研力量成立的宝龙山工业园盐碱耕地土壤改良示范项目正式启动，利用国家重点实验室，该项目将通过环境检测、土壤修复和灌溉技术的综合治理，提升耕地质量，促进农民增收增收。

在贵州麻江县，南京农业大学拓展帮扶杨梅种植、家禽屠宰等新增产业项目，制定中药材和菊花产业帮扶方案，还引导专家

通过“南农易农”平台等提供线上农事指导服务，不断推进产业扶贫；北京林业大学则启动了2020年科技扶贫专项申报工作，定向设立了一批适合内蒙古科右前旗产业发展和生态建设需要、服务脱贫攻坚迈向乡村振兴、具有北林学科特色的科技帮扶项目。

贫困村要想富起来，发展壮大产业是关键。在宕昌县沙湾镇大寨村，驻村第一书记、天津大学扶贫干部江浩在走访中发现，当地百姓生产挂面以家庭作坊为主，没有成熟的大型挂面厂。能不能把挂面产业做大做强？

依照“市场+扶贫车间+贫困户”的扶贫模式，江浩带领村民建起了挂面扶贫车间，带动16户贫困户在家门口实现就业，已生产挂面5.3万斤，销售金额达到11.7万元。

（下转第二版）



《大学与学科》杂志出版发行

陈宝生发表首刊寄语

本报讯（记者 焦新）近日，由教育部主管，教育部学位与研究生教育发展中心、北京大学联合主办的教育类学术期刊《大学与学科》杂志创刊号正式出版发行。教育部党组书记、部长陈宝生发表首刊寄语。

陈宝生指出，在党中央、国务院作出建设一流大学和一流学科的战略部署背景下，创办《大学与学科》杂志恰逢其时，有助于系统总结70多年来中国大学与学科改革发展和创新经验，主动建构中国特色大学发展与学科建设理论体系，逐渐形成中国特色大学发展与学科建设研究范式，服务于高等教育强国建设战略。

陈宝生希望杂志始终坚持党的领导，坚持社会主义办刊

方向和正确的舆论导向，坚持学术性、国际性、政策性和实践性相结合，立足中国实践，坚持全球视野，着力打造大学发展与学科建设的政策引领窗口、学术思想高地和经验交流平台，发展成为大学与学科建设者、研究者的重要理论园地，党和政府工作人员的良师益友，中外学界友好交往的桥梁纽带。

《大学与学科》杂志将采用相对稳定栏目与专题性栏目相结合的方式，关注国际学术前沿，鼓励跨学科研究和学术建设、学科管理等方面的理论和实践成果，推动大学与学科建设，服务我国高等教育事业发展。

宁波出台教育现代化“施工图”

明确四大任务 部署八项行动

本报讯（记者 史望颖 通讯员 张士良）日前，宁波市委、市政府印发《宁波教育现代化2035行动纲要》和《加快推进宁波教育现代化实施方案》。提出到2022年，宁波教育现代化取得重要进展，教育总体水平走在全省前列。到2035年，构建起完善的学生全面发展教育体系，建成拥有一批世界一流学科和高等专业群的高等教育体系。

《行动纲要》明确了四大主要任务。一是全面加强党的建设。深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，加强党对教育工作的全面领导，强化教育系统干部队伍队伍建设，深入推进教育系统全面从严治党。二是实施优先发展战略。深入实施教育优先发展战略，明确优先发展教育的重点

任务，优先保障教育支出。三是落实立德树人根本任务。推进德育工作模式改革，培养全面发展的时代新人，打造校内外育人共同体。四是深化教育综合改革。推进教育重点领域改革，坚持以人民为中心发展教育，强化教育质量管理。

《行动纲要》重点部署了面向教育现代化的八大行动计划，包括打造优质基础教育，实现高水平均衡发展；发展一流高等教育，助力城市高质量发展；深化现代职业教育，培养高素质能工巧匠；推进全民终身学习，构建一体化学习体系；扩大教育开放合作，打造国际化办学中心；弘扬尊师重教传统，建设专业化教师队伍；构建智慧教育体系，助推新时代教育转型；推进体制机制改革，提高现代化治理水平。

观鱼学知识

8月9日，大学生志愿者带着小朋友观看长江鱼类标本。当日，江苏大学滨江学院志愿者与镇江市润州区社区、长江村的小朋友共同走进新金江渔文化馆，参观中华鲟、白鲟、江豚等长江鱼类标本，了解长江渔业资源及捕鱼历史等知识，增强孩子们保护长江生态环境的意识。

石玉成 摄



江苏省靖江市推行学前融合教育，全面实施特殊儿童免费随班就读制度——

用温暖的力量为成长护航

本报记者 缪志聪 通讯员 陈群

手握翠绿相间的螺帽笔，在与同组小朋友的合作下，患有唐氏综合征的寒寒（化名）在白色的方格盘上拧出了不同的花型。

寒寒就读的马桥镇中心幼儿园是江苏省靖江市55所幼儿园中的一所。作为江苏省学前教育改革发展示范区，靖江近年来不断探索，推行特殊儿童学前融合教育，全面实施特殊儿童免费随班就读制度，率先免除建档立卡家庭幼儿保育教育费，让更多像寒寒一样的特殊儿童都能接受优质学前教育。

我们努力让3-6岁有特殊需要的幼儿进入普通幼儿园，与普通孩子共同接受保育和学前教育。

育。靖江市教育局局长夏灵峰介绍，2014年开始，靖江实施了特殊教育提升计划，根据特殊幼儿身心发展情况、家庭意愿，按区域划分学前融合教育资源中心，实现了资源中心区域全覆盖。

为了方便特殊儿童就近入学，靖江每个区域都设有一个学前融合教育资源中心，并配备了专职特教教师。与此同时，该市还建立了由教育、心理、康复等方面专家组成的专家委员会，对特殊儿童和青少年入学开展评估、提供安置建议，并依托特殊教育学校建立教育指导中心，分学段组建融合教育巡回指导团队，充分保障这些孩子受教育和

康复。

我们对待特殊儿童入园有一套专业评估标准，但基本是零拒绝。身体状况不好的孩子，可以先由家长陪着试读，也可以选择送教上门。靖江市特殊教育学校校长赵红软告诉记者，为了深入做好融合工作，学校与共用一个校园的真武幼儿园成立了特殊教育学校融合部。目前，这个融合部有3个班级、51名幼儿，其中特殊幼儿6名。

除了开放普通幼儿园接收特殊儿童，靖江还着力支持特殊教育学校举办招收特殊儿童的普通幼儿园。

这也就意味着，全市的学

龄前特殊儿童，只要符合条件并且有意愿，就可以接受系统教育和康复训练，与普通儿童一起学习成长。赵红软说。

在他看来，融合教育不单纯是一种特殊儿童安置方式，打开一扇接纳之窗，释放来自社会的善意，才能让特殊儿童从小感受到温暖，并从心底回馈温暖。

马桥镇中心幼儿园教师刘君焱所带的班里就有一名脑部发育

迟缓的特殊儿童，有时候这个孩子跟不上老师的节奏，同组的孩子们会主动帮她完成任务。我们会引导其他孩子去教他们，多给他们一些时间和关爱。孩子的言语有时比大人更能触动他们，这比我们刻意地去关怀显得更亲切一些。刘君焱说。

从2007年起实施特殊儿童就读零收费，到如今全面探索学前融合教育，靖江不仅在制度层面不断探索，对学前融合教育规律的认识也在走向深入。

10多年的探索证明这是一项双赢的举措。夏灵峰说，特殊儿童与正常儿童在一起学习、生活后进步明显，而对正常孩子而言，如果班级里有处于弱势的孩子，他们也能潜移默化地养成主动关心他人、助人为乐的品质。

聚焦基础教育普及普惠巩固收官战 提高学前教育普及普惠水平



安徽农大学子暑期积极投身抗洪一线—— “防汛是最有意义的社会实践”

本报记者 方梦宇 通讯员 曹雷

西坝口告急，忠庙站水位超过历史极值，一条条汛情传来，家住安徽省巢湖市烔炀镇的安徽农业大学学生郭钊阳坐不住了。看到巢湖市紧急招募青年防汛志愿者的消息，他当即报名参加。

守堤护坝的任务一点也不轻松，郭钊阳的任务是装沙袋：两人一组，一人撑袋子口，另外一人用铁锹往袋子里面装沙子，雨大风急，不一会儿身上就全是汗水，衣服上溅满泥浆。郭钊阳没有叫苦，我们要守护家园，不能有丝毫退却！

堤坝险情解除后，郭钊阳又到烔炀镇小学居民安置点帮忙。这里住着周围几个村近百名受灾群众，为乡亲们搬床铺、打扫卫生、悬挂蚊帐、帮老人洗头、剪指甲、跟乡亲们聊家常，郭钊阳做得井井有条。

虽然暑假没在家待几天，但郭钊阳一点也没觉得遗憾，本来我准备参加暑期社会实践活动，因为洪水的影响没有成行，但在家乡参加防汛就是最好的社会实践。

受疫情和汛情影响，安徽农业大学暑期社会实践活动采取灵活的方式，组织学生就近组建团队，指导教师开展网上指导，鼓励广大学生在确保安

全的前提下，在家乡就地参加抗洪等实践活动。很多青年学子闻汛而动，挺身而出，主动参与到家乡防汛第一线，用自身行动筑牢防汛抗灾的青春堤坝。

安徽农大茶业与食品科技学院学生姚国栋，主动参加家乡的防汛工作，与村干部连续20多天奋战在防汛一线。连绵不断的大雨致使道路泥泞不堪，行走困难，即便如此，姚国栋一刻也没有中断过巡堤工作。其间，他还帮大家送盒饭、协助做排涝工作。

因河水暴涨，宣城市洪林镇四合坝一带岌岌可危，随时可能坍塌。当地政府成立抗洪救灾指挥部，组建抗洪救援队伍，安徽农大理论应用化学专业学生王阳主动报名，成为其中一名救援队员。

背着沉重的沙袋，踩着湿滑的泥路，一步一步走上堤坝，把沙袋堆起。天气反复无常，时而烈日当空，衣服被汗水浸透；时而狂风暴雨，大雨噼里啪啦地打在泥土包裹的身上。在大家的不懈努力下，守坝任务顺利完成。当我们吹着晚风下场时，看着我们守护成功的家园，便觉得防汛是这个暑假最有意义的社会实践。王阳说。