高端视点

“双一流”呼唤加强高层次人才党建

王芳

“双一流”大学建设关键在于一流的师资队伍。高校是高层次人才的聚集地，高层次人才不仅是科技创新、知识创新的核心力量，也是先进生产力的开拓者、先进思想文化的传播者，肩负着“传道、授业、解惑”的重任。高校加强高层次人才党建工作，培养一支又红又专的高层次人才队伍，对于办好中国特色社会主义大学，落实立德树人、建设“双一流”大学，优化党员队伍结构、加强基层党组织建设具有重要的现实意义。因此，高校要深刻认识加强高层次人才党建工作重要性，准确把握新形势新要求，切实增强做好高层次人才党建工作的紧迫性和主动性。

高层次人才党建工作的新形势新要求

党管人才是新时期高校加强人才工作的重要原则，是高校大力实施人才强校战略、不断增强自身综合实力与核心竞争力的根本保证，是高校实现使命与责任、推动发展的重要条件和关键环节。

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出，高校教师要坚持教育者先受教育，努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者，更好担起学生健康成长指导者和引路人之责。高层次人才作为高校教师队伍的重要组成部分，是高校创新的灵魂，在人才培养、学科建设、科学研究、社会服务中发挥核心带动作用。因此，抓好高层次人才党建工作，加强对高层次人才思想政治引领，引导高层次人才做坚持教书和育人相统一、言传和身教相统一、潜心问道和关注社会相统一、学术自由和学术规范相统一的表率，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人，做学生拥护党拥护社会主义、服务祖国服务人民的示范者，是高校落实立德树人的根本保证，更是加快推进“双一流”大学建设的重要保障。

做好高层次人才党建工作，重视培养和发展高层次人才党员，使高层次人才坚定共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，牢固树立马克思主义的科学信仰，自觉用马克思主义立场、观点、方法认识世界、分析问题、指导行动，自觉贯彻执行党的路线方针政策，不断增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，不断加强政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，始终保持坚强的政治定力。这既是高层次人才自身长远发展的需要，也是高校优化党员队伍结构、提升党员质量的必然要求，具有重要的现实意义。

准确把握高校高层次人才队伍现状

从目前高校高层次人才工作来看，高校积极落实党管人才原则，坚持高端引领理念，围绕以用为本要求，注重统筹兼顾，树立服务留才导向，基本形成了较完整的人才工作体系。从引进工作来看，由于高层次人才是紧缺资源，在高校之间人才资源的争夺和人才政策的竞争日趋白热化。有研究表明，人才的流动随着政策的加码而加速，究其原因就是人才忠诚度在下降，人才队伍稳定性在降低。

当前，对高层次人才队伍整体而言，主体积极健康向上，政治立场坚定，具有较强的事业心和责任感。从培养工作来看，大多数高校在高层次人才队伍建设中采取“引进为主、培养为辅”或“培养与引进并重”的方针，但总体来说，相对于引进工作，高层次人才的培养工作有弱化的趋势，影响了人才队伍的可持续发展，甚至导致了部分高层次人才的流失。从培养内容来看，主要集中在学术交流、项目资助等方面，对于高层次人才党建和思想政治工作方面做得还不够。待遇留人、事业留人固然重要，但是通过有针对性的思想政治工作，发挥高层次人才党员示范引领作用，注重在思想上留人，对于高校高层次人才队伍的稳定更具有方法论的意义。通过做好高校高层次人才党建工作，引领人才队伍思想建设，提升高层次人才的思想道德境界，提升对学校的忠诚度，提升对学校文化和传统的认同感，自觉融入到校园文化、校园精神中来，自觉为学校的建设和发展贡献聪明才智，这应该成为高校高层次人才培养、使用和管理的一个重要内容。

因此，在高层次人才培养工作中，要针对人才特点，注重坚持解决思想问题与发展需要相结合，要做到政治上主动引导、业务上助力发展、生活上真诚关心，使高层次人才对学校有认同感、归属感，有利于高层次人才队伍的稳定与可持续发展。

高校高层次人才党建工作的思考与探索

在加快推进“双一流”大学建设背景下，高校应把高层次人才培养工作放在事关高校发展全局的战略高度上来抓，要因事而化、因时而进、因势而新。高校应根据人才发展规律和人才建设实际，积极探索党建工作与人才工作的结合点，主动改进工作方式，不断创新高层次人才党建工作路径，更好满足新形势新要求下的人才工作需求，为全面推进人才强校战略提供坚实的思想和组织保障。

北京化工大学聚焦高层次人才特点和发展需求，牢固树立科学人才观，遵循人才成长和党建工作规律，围绕国家发展战略和学校事业发展需求，以“红色引擎+青年高层次人才+创新创业”模式，从“思想建设、党员和积极分子培养、人才对接、人才培养、人才服务”五个纬度，加强对高层次人才的思想政治引领。

北京化工大学在青年人才中实施“红色引擎”工程，并设立“红色引擎”党支部，学校党委书记兼任党支部书记，通过开展高层次人才研修班、建立高层次后备人才培养基地、与高校科研院所党支部结对共建、建立青年人才成长档案等方式，充分发挥党组织政治优势、组织优势和密切联系群众优势，为高层次人才思想建设和成长发展搭建平台和创造条件，以党建工作凝聚、引领、培养、服务高层次人才队伍建设。

做好培养和发展高层次人才党员尤其是青年高层次人才党员，对于加强高校人才队伍建设具有重要战略意义。制订在青年高层次人才中发展党员工作专项计划，建立与青年高层次人才联系制度，积极引导青年高层次人才向党组织靠拢。充分发挥党员专家学者对青年高层次人才在为人治学方面的政治引领作用，为每位青年高层次人才选配一名师德高尚、业务精湛的党员专家学者作为培养联系人，引导树立正确的世界观、人生观、价值观，重视培养科学精神、团队精神和奉献精神。

北京化工大学建立“双培”机制，注重培养和发展青年高层次人才党员工作。通过建立高层次人才培养联系人制度，注重在青年高层次人才中发展党员和青年高层次人才党员中优秀党员的培养工作。针对青年高层次人才特点和发展需要，创新党支部组织生活模式，坚持“三个围绕”，即围绕促进中心工作来统筹、围绕加强思想建设来思考、围绕提升业务能力来设计，突出“三个模块”，即“特殊党课”“发展辅导”和“学习交流”，聘请“两类导师”，即“政治导师”“学术导师”，坚持每月召开1次“开放型”组织生活，增强青年高层次人才对学校的认同感和归属感，搭建跨院系、跨学科学习交流和资源共享平台，实现青年高层次人才发展与学校事业发展、国家重大战略发展的深度融合。

建立高层次人才党内帮扶激励机制。充分发挥党组织的凝聚力和战斗力，凝聚人心，形成合力，集聚高层次人才队伍的智慧和力量，把组织的关怀和温暖带到教学科研一线，提高对高层次人才的吸引力和感召力，从而赢得高层次人才对学校工作的理解和支持。鼓励党员专家学者与青年高层次人才结对子，从思想、工作、学习、生活上指导和帮助青年高层次人才成长进步。

北京化工大学建立“1+1+1”帮扶机制，即建立基层党组织书记联系1位高层次人才党员、高层次人才党员联系1位青年高层次人才的工作机制，拓宽党组织服务青年人才成长渠道，主动帮助解决人才的思想、工作、生活问题和实际困难。

加强高层次人才党建工作的统筹谋划和组织领导。高校高层次人才党建工作应根据高校自身定位与人才队伍建设需求，注重顶层设计和统筹谋划，从工作机制、组织保障、资源配置上为高层次人才发展“量身定制”，做到因“才”施政、因“才”施策，形成党建引领人才队伍建设的格局。高校要建立高层次人才党建工作组织领导机制，形成党委统一领导，组织部门牵头抓总，人才工作部门、人事部门、宣传部门等协同配合，二级党组织负责实施的高层次人才党建工作格局，把思想政治引领贯穿于从高层次人才引进、培养、使用、管理、评价的全过程，积极构筑人才高地，努力建设一支又红又专人才队伍，为加快建设“双一流”大学提供坚强的人才支撑和组织保证。

（作者系北京化工大学党委书记）

学者观点

“互联网+”融入思政慕课

杨选华

被纳入国家发展战略的“互联网+”为传统行业创新带来重大发展机遇。高校思政课堂作为引导青年大学生树立主流意识形态、传递社会主义核心价值观的教育主阵地，更要在“互联网+”视域下，全方位、多层次、宽领域进行改革创新。

筑牢意识形态，回归立德树人

“90后”大学生是互联网和科技创新时代主体，思想独立、多变、开放、多元。而我国高校传统思政课却授课模式守旧，“一本教案走天下”之弊端使课堂成为填鸭或满堂灌，甚或马克思主义被边缘化、空泛化和标签化，在一些学科中“失语”、教材中“失踪”、论坛上“失声”，给高校思政教育带来极大挑战。

因此，高校思政慕课建设要把握社会主义方向，筑牢意识形态。全面贯彻党的教育方针，坚持和巩固马克思主义指导地位，深入贯彻落实习近平总书记关于意识形态工作的系列重要指示精神，牢牢把握高校意识形态工作的领导权和话语权，围绕立德树人的根本任务，用中国特色社会主义理论体系武装头脑，深入开展“中国梦”教育，增强中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，坚持把培养德智体美全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人作为高校思政教育的根本使命，注重社会主义核心价值观与中华传统文化有机结合，使社会主义核心价值观内化于心、外化于行，成为大学生的价值追求和自觉行动。

加强顶层设计，谋划慕课格局

加强高校思政慕课建设的宏观指导，一要加强顶层设计，谋篇策划全国高校思政教育信息化战略布局；二要建立审查机制，对违反我国法律法规、政治立场等的慕课视频及言论采取屏蔽、删减等有效措施，以形成“中国立场”，保障“中国思维”在世界舞台的话语权；三要加快互联网基础设施建设，加快推进“宽带中国”战略，提供低成本高质量慕课体验；四要推进教育法制建设，制定考评标准与成果认定规则及慕课版权保护、经费保障等规章制度，提高思政慕课社会认可度；五要统筹慕课经费投入，多渠道鼓励高校共建思政慕课联盟，分担平台建设运维经费；六要优化整合资源，汇集国内各高校优质思政慕课资源，最大限度发挥资源积聚效应和规模集群效益；七要资助思政慕课研究，使研究成果服务于思政课程教学改革实践，促进科学研究与实践操作的良性互动和有机结合；八要配合现有政策，对现有思政开放课程进行改造，实现以内容中心化到以学生为中心的慕课转化。

高校思政教育工作政治性强、涉及面广，还需高校协同共建思政慕课体系。一是加强全局意识，强化思政慕课的战略思维、底线思维等，打造党政工团群协同参与共建高校精品思政慕课的良好局面；二是突出思想引领，把握育人方向。多渠道、多形式地让社会主义核心价值观有机融入德育工作；三是发挥教师主导作用，强化思政评价在教师准入与发展中的导向作用，引导教师拓展育人空间；四是突出话语体系建设，巩固马克思主义在高校思政慕课建设与发展过程中的指导地位；五是拓宽思政慕课宣传渠道，推进传统媒体与新兴媒体有效联动与聚合传播，构建融思想性、知识性、趣味性和服务性于一体的网络思政慕课平台。

加强师资建设，搭建慕课平台

师资队伍是思政慕课建设关键。一要强化师德建设，引导教师强化社会责任，引领学生全面健康成长；二要强化专业素养，搭建全国重点马克思主义学院专家交流平台，建设全国马克思主义理论研究重镇，构建中国特色的概念、范式、理论框架和话语体系，培养一批理论骨干教师，形成一批高质量理论成果，建好、用好马克思主义理论研究和建设工程统编教材和重点教材；三要强化慕课技术应用管理，既要提升思政教师集体备课水平，也要加强慕课制作团队人才培养，使其结合图文、视频等确定思政慕课的建设意向与演示内容。

此外，慕课作为传统教育受“互联网+”技术影响的典范，本质为教育技术，要注重借助“互联网+”构建高校思政课堂。一是以先进技术手段实现优质课程免费共建共享，探索更经济有效的慕课平台建设与运维模式，节约高校建设成本的同时，使学生能接触更前沿的知识和更新颖的教学方式；二是提供线上标准化课程，平台上学生自主学习、参与讨论等，后台则全程实时跟踪评价，使学生享受到更主动完整的学习体验，真正使传统以“教”为主向以“学”为主的“翻转课堂”转变；三是融入大量图片、视频等动态呈现教学内容，嵌入“小测验”确定学生理解程度，“实时解答”则能满足学生即时提问等，使教师真正发挥“导师”角色。

（作者单位：福建师范大学）

图说大学

村子里的特殊“扶贫评估团”

脱贫攻坚战正在全国如火如荼。近日，河南省洛阳市伊川县鸣皋镇的扶贫工作现场迎来一支“特殊”的评估团——洛阳理工学院大学生暑期实践服务团。为夯实扶贫工作基础，消除驻村队员麻痹思想，鸣皋镇邀请洛阳理工学院学生作为“第三方机构”进村为扶贫工作“把脉问诊”。接受专业培训后，这支“特殊”评估团充分发挥文化水平及认真细致等优势，深入鸣皋全镇39个行政村，用足“绣花”功夫，对扶贫工作进行拉网式排查，不落一村、不丢一户、不留死角，将发现的问题当场反馈给村里进行整改，先后下发督查通报40期。图为洛阳理工学院机械工程学院学生深入鸣皋镇大桑坡村开展调研脱贫攻坚工作。

梁学伟/图 赵燕昌/文

治校之道

构筑师范院校实践育人新生态

张作岭 李雪飞

培养理想信念坚定、职业道德高尚、专业扎实、能力过硬和个性突出的高素质创新型人才，是吉林师范大学始终追求的育人目标。因此，该校秉承“德育为先、能力为重，理论夯基、实践化育”的实践育人理念，从解决人才培养“规格化”、实践育人“边缘化”等现实问题出发，以实践育人理念、目标和行动“三融合”为旨要，以基于课程、契合专业、分段培养为实践育人原则，构建“三·五”融合式实践育人体系，即“五类平台+五种实践+五项机制”相融共生。其中，“五种实践”即德育型、专业型、研究型、创新型和服务型实践。

德育型实践——铸魂。开展德育型实践探索，培养社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者和模范践行者。一是遵循“多元主体共治”育人理念，实施品牌提升战略。推进青马工程，打造“双百计划”“与您对话”等思政品牌。构建“我吉师”“吉小狮”等新媒介产品，挖掘区域内资源，实现线上线下、校内校外共生共建共享。二是“立足小微，源于生活”，开展道德规范和养化行动。以日常德育规范“吉师六律”为切入点，以学生身边“实、小、新、活”典型事例为抓手，提高“道德模范”“吉师好人标兵”等榜样示范作用。根据学生关注的热点、疑点等问题开展特色主题、专题系列教育，提高德育针对性。充分发挥微信、微博等媒介作用，促进德育微小化、即时化和无界化。三是以精品文化引领，为师生“树魂、立根、打底色”。将传统文化纳入学校课程体系，打造“四进四讲”“吉师行知讲堂”等系列品牌项目，实现校园“三大节、四大赛”等校园精品文化活动常态化。

专业型实践——夯基。以实习实训平台为依托，培养学生专业兴趣、巩固专业思想、提高专业技能。一是坚持以“核心素养+专业技能+资质认证”“专业知识+职业能力+行业证书”的教师教育和应用型人才培养模式为落脚点。教师教育坚持以模拟课堂教学、说课与评课等六大竞赛为提升载体，以“名师讲座”“校友示范”等为深化路径，将实践活动融入人才培养全过程。非师专业要坚持与行业企业共同制定人才培养方案、职业技能训练计划和考核评价标准。二是坚持以政校企联合办学为推手，构筑三方协同实践育人长效机制，三方共建实践基地和实训平台，实现域内资源协同共享。三是坚持“以赛促练、以赛促学、以赛验练、赛演结合”理念，将竞赛纳入创新学分管理，实现依托赛事，检验日常训练效果，总结经验，展示成果的目的。

研究型实践——助推。要依托教研科研平台，提升学生实践动手、科学探究、教学研训和知识转化能力。一是课程奠基。教师教育通过增开“学科教法分析”“微课慕课制作与使用”等课程，形成理论与实践、教材与教法等相结合的研究型课程体系；非教师教育通过开设“科学研究方法”“科技论文写作”等10余门科研能力培训类课程，增设12学分专题实践类必修课程，实现“基础、专业、综合”实践教学的有机耦合。二是教研助力。改革课程考核方式，强化教案设计、上课实践等教学技能训练。注重“翻转课堂”“在线课堂”研究与实践，建成教研案例库。鼓励学生选修名校优课，获取在线学分。三是制度护航。依托本科生导师制，强化学生科研意识培养、研究能力训练等。完善激励机制，将教师科技活动指导纳入科研工作量和年终考核。将学生科技实践活动成绩与教师评优评先挂钩。为学生创建学术科技网站和科技刊物，为其参加域内科技成果创新展提供人、财、物的支持。

创新型实践——催生。以创业创客平台为依托，培养学生创新创业意识、精神和能力。一是课程启蒙。该校设置“理论探索、创业企划、模拟实训”三模块，构建“对应行业、适应产业、有机嵌入、开放动态”的课程体系。鼓励学院结合专业特点开设与专业相关的创新创业类案例课程，实现创新创业与专业教育嵌入融合。二是项目助力。设置“岗位创新学分”，围绕项目选取、项目设计等内容开展专题培训，结合创业技能培训、能力测评等开展系列化竞赛活动。设立“创新创业专项经费”，建立吉林省大学生创新创业基地，为创业项目孵化搭建平台。三是创客筑梦。以“大数据创客空间”“吉师传媒创客空间”为主体的14个系列创客空间，为学生创业提供政策咨询等“一站式”服务。

服务型实践——外化。以社会实践为依托，培养学生奉献精神、团结合作意识、社会责任感和诚信务实精神。一是志愿服务。针对挂职锻炼、社区服务等多元项目进行总体设计，建立志愿服务档案，重点培育了“三支一扶”“绿植领养”等12个志愿服务品牌项目，打造了“诚翼”“四叶草”等20余支志愿服务品牌团队。二是公益活动。加强与地方政府、社会公益组织等协作，依托共青团组织成立社会联络部，建立专业化实践队伍，构建多元、开放、持久的公益活动体系。三是社会考察。针对性开发主题鲜明、相互关联的社会实践考察“模块群”，为不同成长背景、不同年级学生提供个性化成长空间。将实践纳入教学和学分管理体系，将短期集中实习化为长期分散实习，将形式单一的假期实践与日常实践相结合，将阶段性实践变为贯穿全年全过程的实践，充分发挥社会实践的持续和长效优势。

（作者单位：吉林师范大学，张作岭系该校副校长）

校园动态

东盟ICT产教融合发展论坛召开

本报讯（张皓）日前，第十届中国—东盟教育交流周于贵阳市隆重开幕，以“产教融合和新工科人才培养”为主题的“‘一带一路’下面向东盟ICT产教融合发展论坛”作为本次交流周的“中国—东盟教育合作与人才交流”主题活动之一，由贵州师范大学主办，中兴通讯股份有限公司协办。

“新工科建设需要社会力量广泛参与，产教融合是重要的合作形式。”贵州师范大学校长李建军指出，形成有利于社会机构深度参与高校培养目标和培养方案制定、共同建设课程与开发教程、共建实验室和实训实习基地等的合作机制，是高校和社会机构积极探索的课题。会议上，与会嘉宾紧紧围绕“新一代ICT技术的发展”“发展中国家ICT产教融合现状及趋势”主题，从不同角度阐释产教融合与新工科建设的发展机遇和丰富内容，力求找准产教融合、国际化、创业创新三大抓手，共同推进新工科建设。

据悉，会议上，贵州师范大学与马来西亚多媒体大学、印尼哈桑努丁大学签署了合作协议，并将以此为契机，进一步丰富合作形式、拓展合作范围与领域，在更多合作领域结出硕果。